ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 438143BD2B4C0C9AA44C5B54FABE0324
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 01.07.2024 до 24.09.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«25» сентября 2024 г., протокол
№ 1

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в специальном образовании
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дефектология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная /заочная

Год начала подготовки –2025

Карачаевск, 2024

Составитель: ст. преп. Байчорова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль (направленность) – «Дефектология»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2025-2026 учебный год, протокол № 1 от 25 сентября 2024г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....13
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....13
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся *в отметки традиционной системы оценивания.*....14
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....15
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена....15
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:....15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....20
8.1. Основная литература:....20
8.2. Дополнительная литература:....20
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....21
9.1. Общесистемные требования....21
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....21
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....22
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....22
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....22
11. Лист регистрации изменений....22

1. Наименование дисциплины (модуля)

Информационные технологии в специальном образовании

Целью изучения дисциплины является: формирование готовности к использованию современных информационных и компьютерных технологий в процессе деятельности дефектолога.

Для достижения цели ставятся задачи:

- приобретения студентами навыков работы с различными техническими и программными средствами реализации информационных процессов;
- формирования у студентов понимания принципов функционирования программного обеспечения ЭВМ; сформировать знания о вариантах распада и
- формирования у студентов понимания принципов обработки и преобразования различных видов информации
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- приемы структурирования информации;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» (Б1.В.11) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.11
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» является вариативной, знакомит студентов с техникой использования современных информационных и компьютерных технологий в процессе деятельности дефектолога	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» необходимо для электронных наглядных и дидактических материалов, которые используются в профессиональной деятельности дефектолога.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Информационные технологии в специальном образовании*» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК–9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	**ОПК-9.1** Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного	**знать:** принципы работы современных информационных

	решения задач профессиональной деятельности.	производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. **ОПК-9.2** Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, использует и понимает принципы их работы **ОПК-9.3** Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	технологий; **уметь:** использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности **владеть:** владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* **(всего)**		
Аудиторная работа (всего):	54	
в том числе:		

лекции	24	
семинары, практические занятия	12	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	4/7	История развития информационных технологий в системе специального образования. Понятие о информационных компьютерных технологиях. Общие сведения об информационных технологиях. Понятие об информационных технологиях.	2	2			

2.		Этапы создания информационного общества в России	2				2
3.		Нормативно-правовая база по вопросам использования и создания программных продуктов. Психолого-педагогические основы использования компьютерной техники	2	2			
4.		Роль информационно-коммуникативных технологий в развитии научных исследований	2				2
5.		Компьютерные сети в специальном образовании	2		2		
6.		Информационная безопасность в специальном образовании	2				2
7.		Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми с ОПФР.	2	2			
8.		Основные понятия и информационные технологии в специальном образовании	2				2
9.		Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в специальном образовании.	2	2			
10.		Основные принципы специального обучения. Планирование индивидуальных и фронтальных занятий с использованием информационных технологий. Психологический аспект использования ИТО в коррекционно-развивающем процессе с детьми с отклонениями в развитии.	2				2
11.		Основные направления использования ИКТ в специальном образовании:	2		2		

		1. Профилактика и компенсация нарушений психофизического развития. 2. Коммуникация. 3. Обучение и воспитание					
12.		Роль и преимущества компьютерных **технологий в** образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	2				2
13.		Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании.	2	2			
14.		Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки	2				2
15.		Возможности использования Microsoft Access для составления протоколов психолого-педагогической диагностики и ведения речевых карт детей с отклонениями в развитии. Использование пакета Microsoft Office в качестве вспомогательного средства презентации профессиональной деятельности.	2	2			
16.		Компьютерные средства обработки, хранения и обработки информации.	2				2
17.		Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения	2		2		
18.		Информационное общество и специальное образование	2				2
19.		Методы и средства информационных и компьютерных технологий в педагогическом	4	4			

		проектировании, диагностике, мониторинге, управлении педагогическими системами					
20.		«Компьютерная грамотность», (цель - заложить основы использования компьютерных технологий детьми с интеллектуальными нарушениями).	4				4
21.		Компьютерный тренажер «Игры». Компьютерные программы и средства общего учебного назначения.	2		2		
22.		Использование видео-и аудиоредакторов в специальном образовании.	2				2
23.		Интернет-ресурсы в специальном образовании.	2	2			
24.		Системы распознания речи Средства наглядности с использование аудиовизуальных параметров ЭВМ для воспитание и обучение детей с тяжелыми поражениями слуха и зрения	2				2
25.		Системы распознания речи, их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения	2	2			
26.		Развитие слухового восприятия. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	2				2
27.		Обзор специализированных	2		2		

		компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии: компьютерный логопедический тренажер; интерактивная компьютерная речевая система «Видимая речь»; компьютерная развивающая среда «Мир за твоим окном»; развивающие компьютерные программы серии «Маленький искатель»					
29		Интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей. Видеофильмы серии «Домашний логопед».	2				2
30.		Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с использованием информационных технологий. Обучающие компьютерные программы	2	2			
31.		Методические требования к специализированным информационным технологиям.	2				2
32.		Структура коррекционно-развивающих занятий с использованием информационных технологий.	2	2			
33.		Проектирование компьютерных программы для детей с нарушениями речи	2				2
34.		Использование программного комплекса «Видимая речь» для коррекции речи слабослышащих детей дошкольного возраста.	2		2		
35.		Использование	**2**				**2**

		видеофильмов для развития детей с отклонениями в развитии.					
			72	**24**	**12**		**36**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК–9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	**ОПК–9.1** Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной	**ОПК–9.1** Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в профессиональной деятельности. Ориентируясь	**ОПК–9.1** Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства,	**ОПК–9.1** Не знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства

	деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.	на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.		
	ОПК-9.2 Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, использует и понимает принципы их работы	**ОПК-9.2** Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, использует и понимает принципы их работы	**ОПК-9.2** Недостаточно умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, использует и понимает принципы их работы	**ОПК-9.2** Не умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, использует и понимает принципы их работы
	ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-9.3** Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-9.3** Частично владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-9.3** Не владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей **оценки качества подготовки обучающихся** ***в отметки традиционной системы оценивания.***

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. Информационной технологии электронного обучения (eLearning и их применение в специальном образовании.
2. Информационной технологии облачных вычислений и их применение в специальном образовании (Cloud computing).
3. Электронный бизнес и их применение в специальном образовании (e-commerce).
4. Финансовые услуги в сети Internet и их применение в специальном образовании.
5. Интернет – реклама.
6. IP – телефония и средств общения в сети Internet.
7. Социальные сети и их применение в специальном образовании.
8. Электронное государство (e-Government).
9. Реинжиниринг бизнес-процессов.
10. Искусственный интеллект.
11. Технологии электронного документооборота и их применение в специальном образовании.
12. Виртуальные организации.
13. Системы электронных платежей, цифровые деньги и их применение в специальном образовании.
14. CASE-технологии: их роль в процессе автоматизации социально-педагогических процессов.
15. Направления информатизации управления социально-педагогической деятельности.
16. Роль ситуационных центров в социально-педагогической деятельности.
17. Информационная безопасность применительно к задачам специального образования.
18. Виртуальная реальность применительно к задачам специального образования.
19. Информационные технологии и их реализация в специальном образовании.
20. Практические навыки использования компьютерных сетей для адаптации детей с ОВЗ.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

ОПК-9 Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ

1. Информационные технологии в проф/деятельности предназначены для:

1. ***для сбора, хранения, выдачи и передачи информации**
2. постоянного хранения информации;
3. Производить расчеты и вычисления;
4. Использовать в делопроизводстве.

2. Носители информации используемые в проф/деятельности:

1.* карта памяти, жесткий магнитный диск, лазерный диск
2. дискета;
3. винчестер;
4. Оперативная память

3. Основные этапы обработки в ИТ информации:

1. ***устройства ввода, обработка, вывод информации**
2. исходная информация, конечная информация;
3. обработка и выход информации; 4. ввод информации.

4. Технические средства информационных технологий:
1. ***ЭВМ, принтер, мультимедийные средства**
2. принтер, мышь, сканер;
3. монитор, системный блок;
4. клавиатура

5. Программные средства информационных технологий:
1. драйвера;
2. ***системные программы, прикладные программные средства**
3. программы;
4. утилиты

6. Необходимость изучения дисциплины ИТ в своей проф/деятельности
1. просто иметь представление;
2. *знать и уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности
3. сферы применения;
4. применять телекоммуникационные средства.

7. Как классифицируются сети в информационных технологиях?
1. *локальная, глобальная и региональная
2. глобальная и региональная;
3. региональная и локальная.
4. специальная

8. Способы передачи информации в сетях?
1. *интернет, электронная почта, спец/поисковые программы
2. почтовая программа;
3. интернет;
4. все что перечислено

9. Сферы применения ИТ в профессиональной деятельности:
1. ***все сферах проф/деятельности**
2. подготовка продукции;
3. поиск решений;
4. телеконференции.

10. Прикладные программе средства информационных технологий:
1. *офисный пакет прикладных программ;
2. мастер публикаций;
3. база данных;
4. все что перечислено.

11. Средства мультимедиа применяемые в информационных технологиях:
1. ***интерактивная доска, ЭВМ и программа мастер презентаций;**
2. проектор;
3. программа и ЭВМ;
4. ЭВМ и звуковые колонки.

12. Печатающее устройство в ИТ это?
1. дигитайзер;
2. *принтер;
3. стриммер;
4. плоттер.

13.Название устройств для хранения информации в ИТ?
1. гибкий диск;
2. *флеш карта, лазерный диск, жесткий диск;
3. память;
4. регистр.

14.Область памяти где хранится временно удаленный элемент?
1. *буфер;
2. пиктограмма;
3. пиксель;
4. распечатка.

15. Информационные технологии это
1. система программных средств;
2. комплекс технических средств;
3. *система методов сбора, накопления, хранения, поиска и обработки информации;
4. ничто из перечисленного.

16.Информационные технологии для работы с текстовой информацией это
1. электронный редактор;
2. форматер;
3. настольные издательские системы ;
4. * текстовый редактор.

17.Информационные технологии для работы с табличной информацией это
1. *электронная таблица;
2. база данных;
3. оформитель таблиц и данных;
4. ничто из перечисленного.

18.Понятие мультимедиа означает
1. считывать информацию с компакт-диска;
2. *много средств представления информации пользователю
3. считывать и записывать информацию на компакт-диск;
4. проигрывать музыкальные файлы.

19.Средства компьютерной техники предназначены
1. * для реализации комплексных технологий обработки и хранения информации;
2. выполнять различные вспомогательные операции;
3. занимаются оформлением документаций;
4. для реализации технологий передачи информации.

20. Какой тип принтеров является наиболее производительным и долговечным?
1. матричный принтер;
2. струйный принтер;
3. *лазерный принтер ;

4. фотопринтер.

21.Какое из перечисленных устройств не является устройством ввода в ИТ?
1. мышь;
2. сканер;
3. *принтер
4. клавиатура.

22. Интернет - технологии это –
1. *множество способов и методов для передачи информации по сети Интернет
2. связь пользователя;
3. база данных.
4. ничто из перечисленного

23. Программное обеспечение информационных технологий?
1. *это все программы установленные на ЭВМ;
2. это упорядоченная последовательность команд;
3. это программы предназначенные для решения конкретных задач.
4. ничто из перечисленного

24.В базовую аппаратную конфигурацию ЭВМ в ИТ входит:
1. монитор, клавиатура, динамики, системная плата;
2. системный блок, монитор, принтер, мышь, дигизайнер;
3. *системный блок, монитор, клавиатура, мышь+
4. сканер, мышь, системный блок.

25.Виды программ составляющих программное обеспечение в ИТ:
1. стандартные, интернетовские, текстовые, архиваторы;
2. *базовые, системные, служебные, прикладные ;
3. операционная система, прикладные программы, антивирусы, дискета;
4. все что перечислено

26. Операционная система в ИТ нужна для того, чтобы:
1. *управлять работой ЭВМ ;
2. охлаждать процессор;
3. не находить информацию в Интернете.
4. все что перечислено.

27.Автоматизированное рабочее место (АРМ)в ИТ это:
1. *технические средства обеспечивающие автоматизацию рабочего места
2. способ дезорганизации рабочего места;
3. для преобразования информации;
4. интерактивная связь пользователя с сетью.

28. Производительность работы ЭВМ в ИТ зависит от:
1. размера экрана монитора;
2. *тактовой частоты процессора
3. напряжения питания;
4. быстроты нажатия клавиши.

29. Какое устройство в ИТ может оказывать вредное воздействие на здоровье?
1. принтер;

2. *монитор ;
3. системный блок;
4. модем.

30.К основным средствам защиты информации в ИТ относятся:
1. обеспечение целостности данных;
2. соблюдение правил ;
3. соблюдение правил обработки и передачи информации;
4. * технические, программные и законодательные средства;

31. Минимальным обьектом, используемым в текстовом редакторе, является:
1. слово;
2. точка экрана;
3. абзац;
4. * символ (знакоместо)

32. Технические средства сбора информации в ИТ это :
1. *клавиатура, сканер, микрофон, видеокамера;
2. монитор, планшет, диктофон, джойстик;
3. принтер, световое перо, клавиатура;
4. все что перечислено.

33. В состав мультимедийного компьютера входит:
1. проекционная панель;
2. *дисковый накопитель, видео и звуковая карта, звуковые колонки;
3. модем;
4. плоттер.

34. Процедуры обработки информации в ИТ это ?
1. тиражирование, проверка, передача,
2. *сбор, обработка, хранение, передача
3. вывод, контроль, полнота;
4. систематизация, анализ, уточнение, составление.

35. Какая программа не является антивирусной?
1. AVP;
2. *ACDSee;
3. Avast;
4. DrWeb.

36.Когда вирус не может появиться в технических средствах?
1. при работе с дискетой и компакт-дисками;
2. при просмотре информации в Интернете;
3. *при выключенном питании ЭВМ ;
4. при работе с электронной почтой.

37.Гипер текст – это:
1. не очень большой текст;
2. *структурированный текст
3. текст набранный на ЭВМ;
4. текст в котором используется шрифт очень большого размера.

38.Приемы для работы с текстовой информацией в ИТ это:
1. выделение, выравнивание, настройка текста;
2. набор, подготовка, выделение текста;
3. *набор, редактирование, форматирование, сохранение и печать текста;
4. печать, выделение, редактирование текста

39. К достоинствам компьютерной сети в ИТ относятся:
1. *быстрый, точный и прямой обмен информацией;
2. снижение стоимости телефонных переговоров;
3. уменьшение количества подземных кабелей;
4. во всех перечисленных случаях.

40. Приемы для работы с числовой информацией в ИТ:
1. заполнение таблиц, программирование, обработка запросов;
2. *вычисления, обработка, диаграммы, таблицы, прогнозирование;
3. сводки, калькуляции, анимации, видеоизображения;
4. гипертекст, сортировка, базы данных.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)*

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;
«удовлетворительно» – 56-70%;
«хорошо» – 71-85%;
«отлично» – 86-100%.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Использование информационно-коммуникационных технологии и электронных ресурсов в образовательном пространстве: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» https://e.lanbook.com/book/194739
2. Никольская И.А. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании: учебник / И.А. Никольская. – 2-ое изд., перераб. – МОСКВА. 2024. – 232с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/967120. https://znanium.ru/read?id=435314

8.2. Дополнительная литература:

1. Боброва И. И., Трофимов Е. Г. Информационные технологии в науке и образовании ФЛИНТА 2019. – 195с. https://znanium.ru/catalog/document?id=349395
2. Барабанова М. И., Минаков В.Ф., Макарчук Т.А., Ильина О. П. , Кияев В.И. Трофимов В.В. Информационные системы и цифровые технологии. - НИЦ ИНФРА-М. 2021 - 270с.
3. Федотова Е. Л., Федотов А. А. Информационные технологии в науке и образовании. Издательский Дом ФОРУМ. 2023. – 335с. https://znanium.ru/catalog/document?id=416001

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс от 12.05.2023 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО